

# Argumentación escrita en ingeniería

## Objetivo general

Reforzar las competencias argumentativas escritas en ingeniería.

## Objetivos específicos

- Hacer un diagnóstico de las habilidades argumentativas escritas en estudiantes de diferentes semestres en ingenierías Eléctrica, Electrónica y de Sistemas.

- Realizar una intervención con el fin de fortalecer las habilidades argumentativas escritas en estudiantes de diferentes semestres en ingenierías Eléctrica, Electrónica y de Sistemas.

## Metodología:



## Resultados preliminares

De acuerdo con la rúbrica aplicada (Barletta y Chamorro, 2011) y la teoría sobre argumentación (De Castro et al., 2014), en la actividad inicial los estudiantes presentaron un bajo nivel de argumentación y de escritura académica. Muy pocos estudiantes citaron y referenciaron sus fuentes. Ningún texto cumplió con los mínimos elementos que caracterizan un escrito argumentativo.

Se debe resaltar que todos los estudiantes prepararon su texto utilizando un computador, dentro de clase. Sin embargo, no usaron adecuadamente las herramientas informáticas como correctores ortográficos y/o de estilo. Esto lleva a los investigadores a pensar que los estudiantes no están familiarizados con tales herramientas; además, no dejan reposar sus textos antes de realizar una revisión y/o no revisan sus textos antes de enviarlos.

Un aspecto notorio es que más del 50% de los estudiantes no incluyen una tesis en la introducción, según los requerimientos de la rúbrica de Barletta y Chamorro. Sin embargo, en la gran mayoría de los textos, se lograron identificar algunas proposiciones que tácitamente formarían una pseudotesis.

En general hay falta de hechos y evidencias concretas para apoyar los argumentos. Por otro lado, muchos de los textos no tenían conclusión, no recontextualizaron al lector, ni retomaron la tesis.

## Referencias bibliográficas

Barletta, N. y Chamorro, D. (2011). *Rúbrica para textos argumentativos*. Asignatura Competencias Comunicativas II. Universidad del Norte. [materiales de clase].

De Castro, A., Álvarez, S., Díaz, D., Lozano, C. y Herrera, M. (2014). *Comprensión lectora y comunicación oral: textos y actividades*. Barranquilla, Universidad del Norte. [sin publicar].